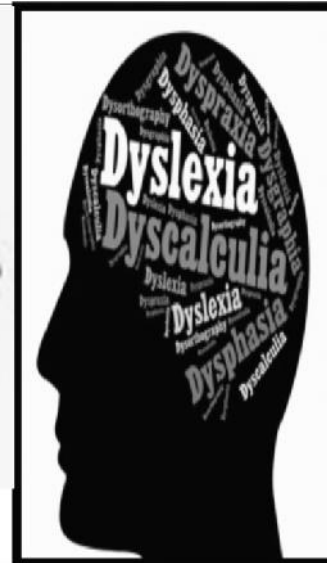


learning

problems
nonverbal
kin
many
writing
reading
study
processing
difficult
verbal
making
math
disability
may
writing
difficult
verbal
making
math
disability
may
writing
difficult
verbal
making
math

disabilities

KESULITAN BELAJAR SPESIFIK



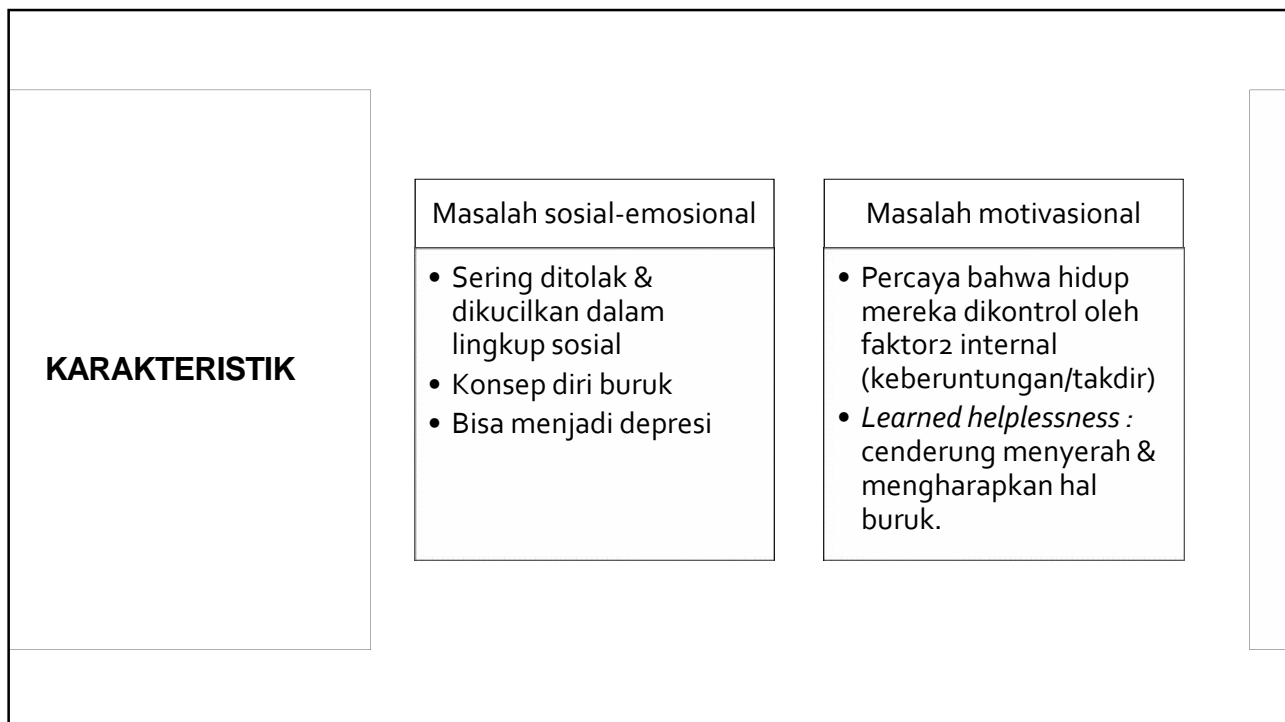
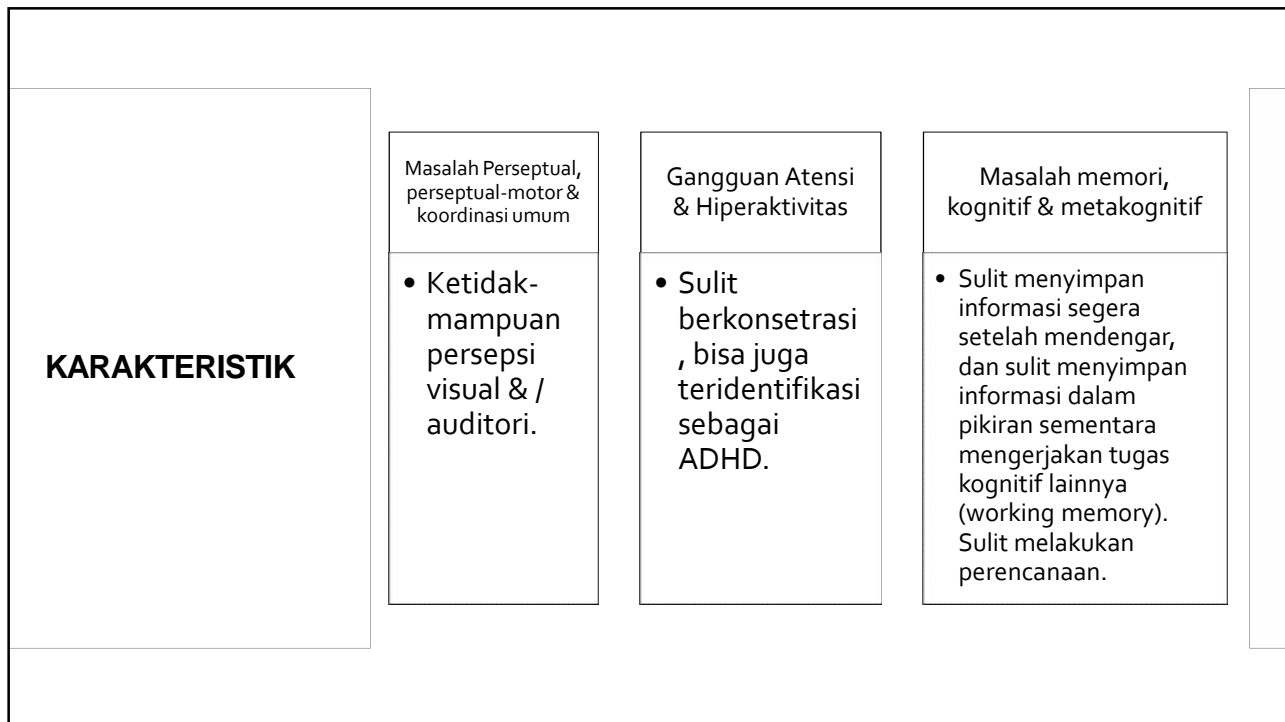
PENGERTIAN

IDEA (1997) :

Anak-anak yang mengalami hambatan / penyimpangan pada satu / lebih proses-proses psikologis dasar yg mencakup pengertian / penggunaan bahasa baik lisan maupun tulisan dimana hambatannya dapat berupa : ketidakmampuan mendengar, berfikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja atau berhitung.

NJCLD :

Penyimpangan heterogen ditunjukkan dengan kesulitan dalam penguasaan dan penggunaan dari aktivitas mendengar, berbicara, membaca, menulis, berfikir atau kemampuan matematik yg bersifat intrinsik pada individu yg disebabkan terganggunya fungsi SSP & terjadi sepanjang hidup.



**KARAKTERISTIK :
MASALAH
PRESTASI
AKADEMIS**



Disleksia

Kesulitan di dalam membaca : decoding, fluency, comprehension.



Disgrafia

Kesulitan menulis, ejaan dan komposisi.

**KARAKTERISTIK :
MASALAH
PRESTASI
AKADEMIS**



Bahasa lisan

Kesulitan menggunakan bahasa secara mekanikal (sulit tata bahasa, arti kata, phonology) maupun sosial (sulit memproduksi & menerima percakapan).



Diskalkulia

Sulit dalam penghitungan matematis.

DISLEKSIA : Gangguan Baca Spesifik

- Gagal dalam proses belajar yang berkaitan dengan pengenalan/ pemahaman huruf & penggabungan bunyi, Gangguan kemampuan baca, Pencapaian membaca yang mengganggu pencapaian akademis/aktivitas sehari-hari
- Sering disertai dengan dysgraphia dan diskalkulia
- Bentuk tersering kesulitan belajar spesifik (80%)
- Prevalensi: 3-17% anak usia sekolah
- IQ rata-rata atau > rata-rata

CIRI-CIRI

- Kesalahan membaca:
 - bunga → buna (-g)
- Kecepatan: lambat
- Kehilangan bagian teks
- Memutarbalikkan kata (awas-sawa)
- Sulit memahami isi cerita

GANGGUAN DALAM

- Pemahaman huruf/ kata
- Mengeja
- Perseptual motor:
 - kejelasan auditory (ny, ng)
 - Diskriminasi bentuk (p,q)
 - Asosiasi bunyi kata didengar & ditulis
- Integrasi sensori motor: kiri-kanan-kanan, atas-bawah

Profil Disleksia



Area	Keterangan
Menulis	Menuangkan gagasan secara tulisan lebih buruk daripada lisan
Membaca	Kesulitan dalam kecepatan, ketepatan, pemahaman bacaan
Berhitung	Kesulitan dalam ' <i>sense of number</i> '; rumus; soal cerita
Organisasi & perilaku	Kesulitan kelola waktu; arah; konsentrasi; instruksi majemuk
Kekuatan	<i>Thinking out of the box, creative talent</i>

Area Kesulitan & Strategi Intervensi

Area kesulitan	Strategi
Mengingat instruksi	Instruksi singkat, sederhana & tepat
Lupa/ tidak paham tugas	Cek pemahaman tentang PR dg meminta ia mengulangi scr lisan Lembar PR di ketik & diletakkan di buku agenda
Menghindari tugas	Bacakan & tuliskan materi yang akan dipelajari Buat target yang achievable
Lupa alat bantu	Media diberi highlightwarna
Pengerjaan yang tidak beraturan	Kata kunci ditempel di ruang kelas, untuk mendukung anak memahami topik yg sedang dibicarakan; memberikan feedback yg spesifik
Huruf berlarian saat membaca	Gunakan font colour & warna kertas yg tidak terlalu kontras
Tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu	Beri waktu tambahan; arahkan untuk eliminasi bagian tidak penting
Tidak ada motivasi	Orientasi pada proses bukan hasil; temukan hal ositif dan beri pujian
Bad day & good day	Pahami dinamika moodnya Fokus pada sisi positif

DISGRAFIA : Gangguan Menulis Spesifik

- Gangguan dalam ekspresi bahasa tulisan
- Ketidakmampuan dalam menulis, terlepas dari kemampuan membaca.
- Dapat disertai dengan gangguan motorik halus

CIRI-CIRI
<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan tidak terbaca • Kecepatan: • Lambat → tidak selesai • Cepat → tanda baca tidak tertulis • Huruf besar tidak tepat • Tidak ada jarak antara kata

GANGGUAN DALAM
<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan bunyi kata antara yang didengar dan ditulis • Lateralisasi • Spasial (letak) • Kekakuan motor

DISKALKULIA : Gangguan Berhitung Spesifik

- Kesulitan keterampilan matematika dasar (tabel belajar perkalian)
- Kesulitan perseptual atau spasial
- Kesulitan atensi (menyalin angka)
- Kesulitan menulis angka secara jelas
- Kesulitan mengingat secara verbal (prosedur pemecahan masalah matematika)

CIRI-CIRI

- Pemahaman angka
- Perkalian, penjumlahan, pembagian, & pengurangan
- Memahami urutan angka
- Menulis angka dengan simbol tertulis
- Aplikasi aritmatika dalam kehidupan sehari-hari

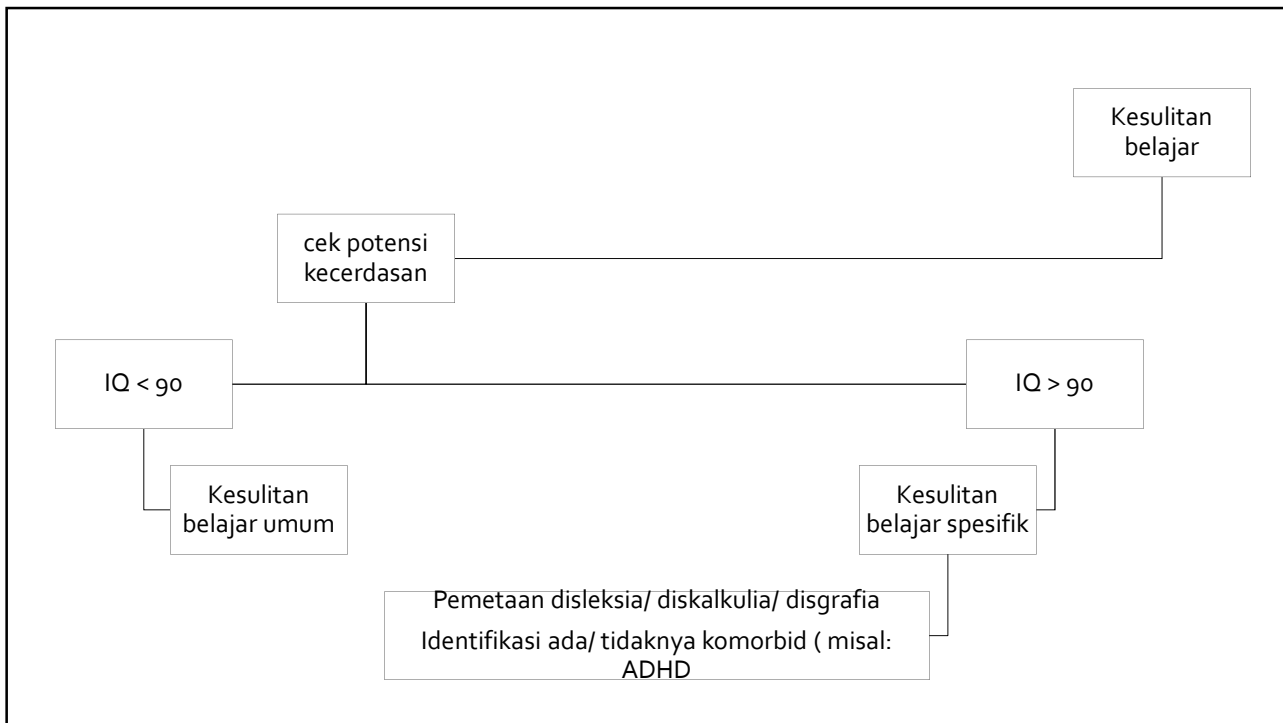
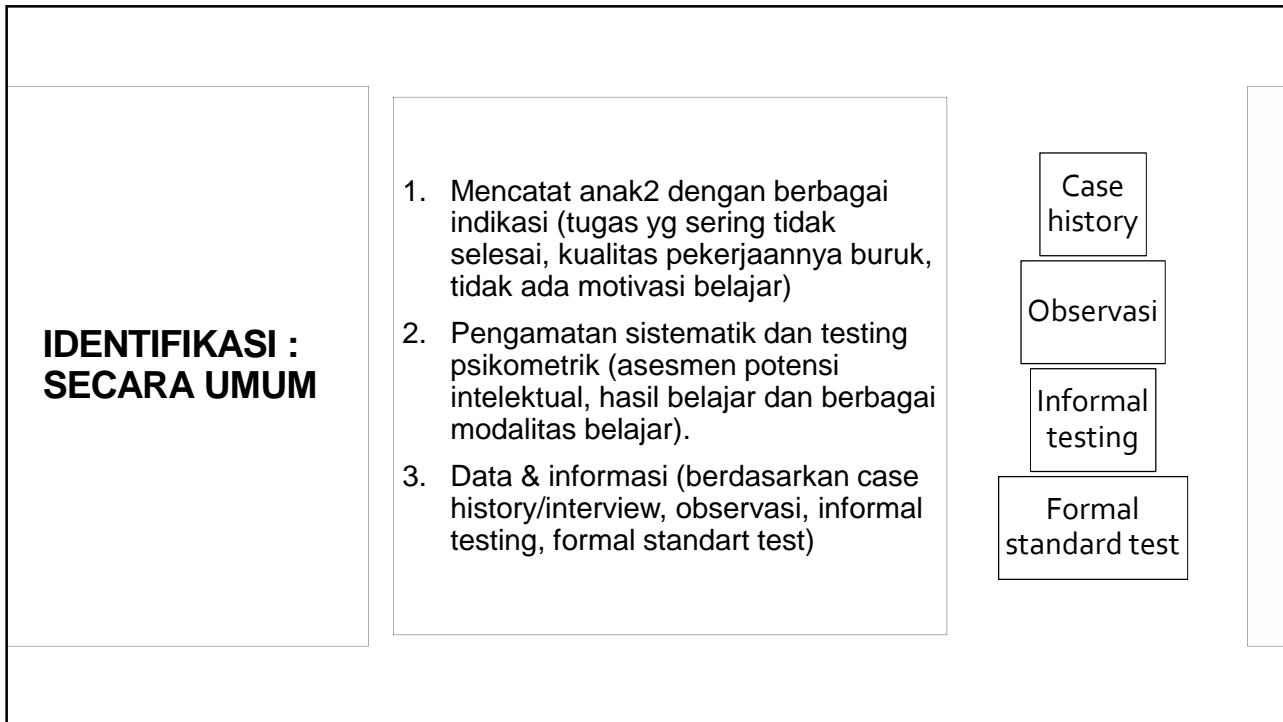
GANGGUAN DALAM

- Pemahaman/penggunaan simbol
- Keterampilan bahasa-penulisan simbol
- Perseptual (auditory dan visual)

PENYEBAB & KOMORBID

- Herediter (genetik)
- Neurobiologis (temporal-parietal-oksipital, area otak yg bertanggungjawab dalam analisis kata, mendeteksi kata secara otomatis)

1. Kesulitan belajar spesifik lainnya
2. Externalizing problems: ADHD; ADD; CD
3. *Internalizing problems: anxiety dan mood*



IDENTIFIKASI : DISKRIMINASI VISUAL

Kurang dapat melihat :

- Perbedaan bentuk yg kiri & kanan. (p-q)
- Atas & bawah (6-9)
- Urutan/sekuens (413-431)
- Kekacauan dalam huruf (h-n;r-n)
- Rincian
- Gestalt/kelengkapan
- Bila sedang membaca, menghilangkan kata/menukar kata.

[→]
 9 → 0
 b → d
 confuse between :
 g or j
 numbers :
 81 → 18

IDENTIFIKASI : BENTUK & LATAR (*Figure & Ground*)

Kemampuan seseorang untuk memusatkan perhatian terhadap stimulus yg diberi, sementara stimulus lain tidak ada.

Hambatan :

- Kurang memusatkan pada hal yg detail
- Kurang mampu memisahkan bagian pokok & latar belakang
- Sulit menelusuri garis / gerak
- Kurang dapat menangkap tema sentral dari gambar karena perhatian teralih pd detil2 kecil yg lain
- Sulit mengingat apa yg sedang dibacanya krn perhatiannya teralih pada kata2 / angka2 yg ada di halaman tsb
- Sulit membuat replika / contoh
- Sulit menangkap bola

**IDENTIFIKASI :
ASOSIASI
VISUAL &
CLOSURE**

**VISUAL
CONSTANCY**

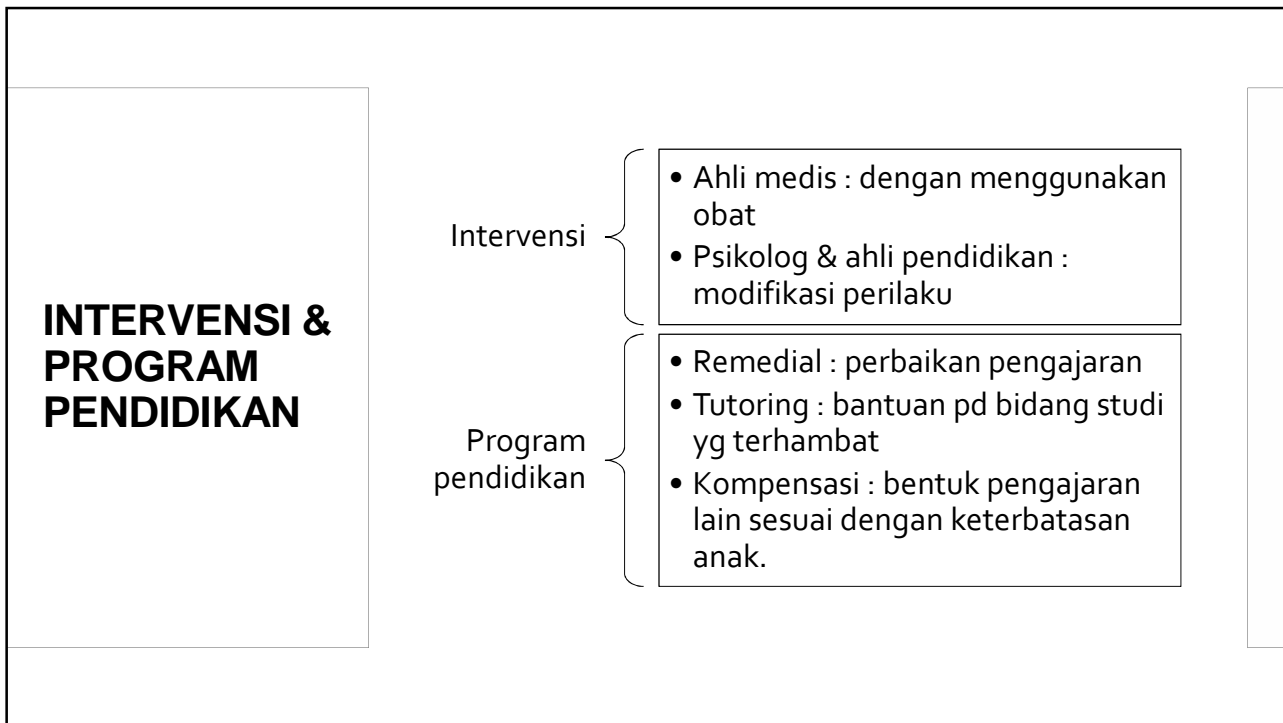
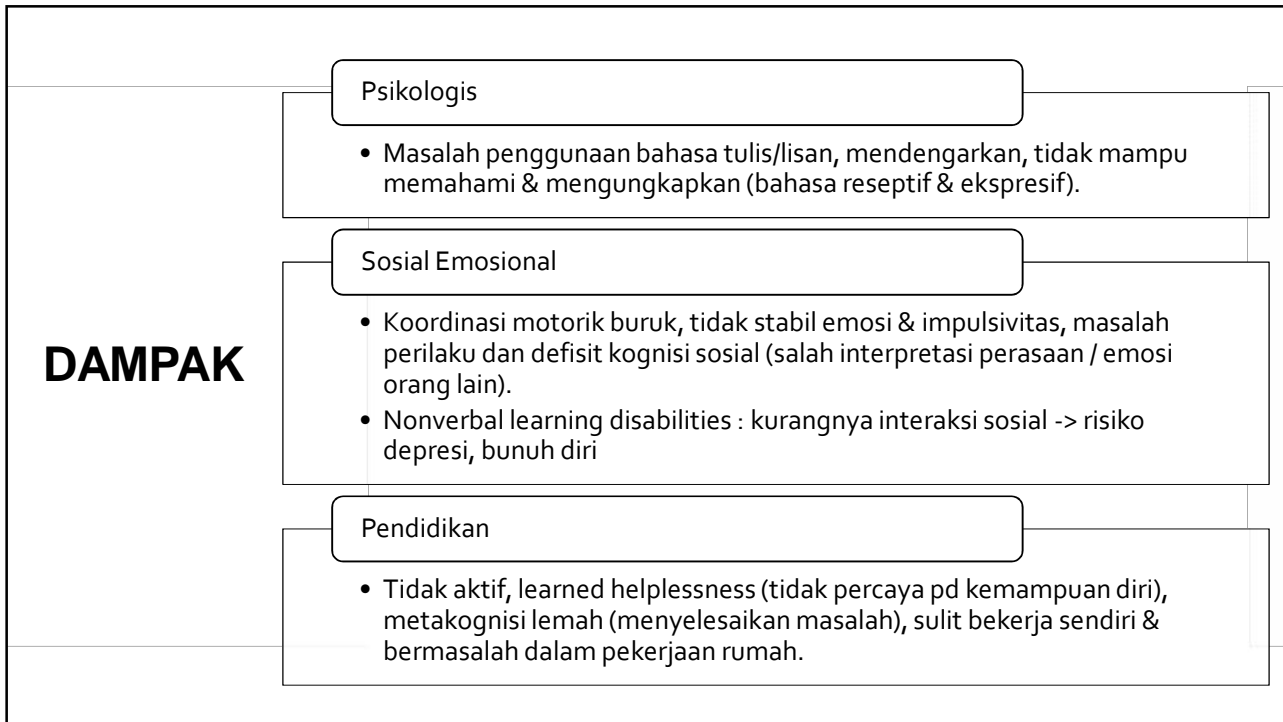
Hambatan :

- a. Tidak dapat menambahkan huruf yg hilang
 - b. Dapat bercerita secara verbal, tapi tidak dapat menuliskannya, walaupun tahu mengeja kata-katanya
 - c. Mengalami kesulitan dalam memanipulasi simbol2 matematika
- a. Mengalami kesulitan melihat gambar berdimensi
 - b. Mengalami kesulitan menghubungkan yg abstrak dg pengalaman konkrit di lingkungan sehari2.
 - c. Mengalami kesulitan memahami bahwa benda nampak kecil bila jaraknya semakin jauh dari pengamatan visual.

**IDENTIFIKASI :
INGATAN
VISUAL**

Hambatan jangka pendek & panjang :

- Sulit menceritakan kembali apa yg dilihat pd gambar. / yang baru saja dibaca / dilihat
- Sulit menceritakan urutan gambar, ejaan dari kata
- Sulit mengingat kembali posisi, letak atau arah
- Sulit mengingat stimulus visual, warna, bentuk, posisi dll.



PERAN ORANG TUA



- Mencoba membuat rutinitas dalam kegiatan sehari2
- Memberi tugas satu persatu agar anak tidak bingung
- Membantu anak untuk mencapai keberhasilan
- Membantu anak berteman dg orang lain
- Jangan terlalu memaksa anak
- Berlaku simpatik tapi tegas
- Menghargai usaha anak

